

*Зырянова Любовь Дмитриевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»*

*Иркутская область, г. Ангарск*

## ПРОЕКТ УРОКА РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА

### «О БАБУШКАХ ЗАМОЛВИТЕ СЛОВО»

(ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ)

**Тема:** Символ доброты – солнце.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Цели урока:**

- 1) Создать условия для раскрытия нравственного качества «доброта» через слово солнце.
- 2) Расширить представление детей о значении слова «солнце» в прямом и переносном смысле. Способствовать обогащению словарного запаса.
- 3) Способствовать развитию логического мышления; формированию УУД; возникновению у учащихся желания использовать слова «доброта», «солнце» для общения.



## Ход урока

Этап урока	Элементы содержания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I	Мотивация к учебной деятельности	<u>Разминка «Утренние лучи»</u> (приложение №1) – дети показывают движения. Проверка готовности, настроя на работу, приветствие	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.	<u>Личностные:</u> развитие мотивации
II	Актуализация знаний и пробное учебное действие.	На уроке развития речи мы продолжаем знакомство с богатством русского языка. Поможет нам в этом <u>кроссворд</u> . Какое слово получилось? Действительно, все вежливые слова несут доброту, и если человек их часто произносит, значит, в нём есть это важное качество – доброта.	<u>Разгадывание кроссворда:</u> 1. Какое слово говорим при встрече? 2. Вам помогли застегнуть замок на куртке, какое вежливое слово вы бы сказали? 3. Вам хочется кого-то поблагодарить за что-то. Какое слово можно использовать? 4. Вы нечаянно кого-то толкнули. Что скажете? 5. Чтобы человек выполнил вашу просьбу, какие вежливые слова можно использовать? 6. После занятий вы уходите домой. Какое слово скажете на прощание? Какое слово получилось?	<u>Коммуникативные</u> планирование учебного сотрудничества. <u>Личностные</u>
III	Выявление места и причины затруднения.	-Как вы чувствуете себя рядом с добрым человеком? -А при какой погоде, и в какой день мы испытываем подобное чувство? -с чем мы можем сравнить доброту? Почему?	Отвечают на вопросы.	<u>Коммуникативные</u> (умение слушать других, вступать в диалог) <u>Познавательные</u> (поиск полученной информации)



		-Солнце – это самое главное слово урока. А что такое солнце? Давайте послушаем стихотворение. И так, каждый сказал по-своему. Давайте вернёмся к этому вопросу в конце урока.	Дети читают стихи	
IV	Физкультминутка	Упражнение «Солнышко»	Выполняют движения.	
V	Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта.	Ребята, послушайте сказку о Солнышке. -Давайте попробуем ответить на вопрос Солнца. -А где ещё можно посмотреть значение слова? -А какое переносное значение имеет слово «солнце»? -У каждого из вас есть родственники. У солнца тоже есть родственники. Подберите родственные слова к слову «солнце». Если вы правильно будете отвечать на вопросы, окна домиков откроются (используется домик)	Слушают сказку. Работа над содержанием сказки по вопросам.  Подбирают родственные слова.	<u>Личностные,</u> <u>коммуникативные,</u> <u>Познавательные.</u>
VI	Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	Давайте послушаем стихотворение «Обронило солнышко улыбку» (читает ученик – приложение №2). Какую улыбку обронило солнце? Оттого, что солнце обронило однажды добрую, нежную, лучистую улыбку, всё вокруг ожило, засветилось нежностью и красотой.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.	<u>Познавательные</u> <u>Коммуникативные</u>



		-Кому вы хотели бы подарить солнечный лучик.		
VII	Физкультминутка	Ребята, закройте глаза, нарисуйте солнце. Мысленно представьте, какое оно, какие краски вы выбрали?	Выполняют задание.	
VIII	Творческая работа.	Сейчас мы – поэты. Напишите стихотворение о Солнце, используя слова «солнце в оконце» (звучит музыка «солнца лучик золотой»). -Давайте прочитаем, что у нас получилось (приложение №3).	Работа в парах. Пишут стихи.  Читают написанные стихи.	<u>Коммуникативные</u> <u>Регулятивные</u>
IX	Включение в систему знаний и повторение.	-С кем и чем вы могли бы сравнить солнце? Чтение рассказа Г. Цыферова «Где живёт солнце?» (учебник) Литературное чтение, 1 класс, Р.Н. Бунеев «Капельки солнца». -С чем автор сравнивает солнце? -Где живёт солнце? Игра «Доброта» (приложение №4)	Выполняют задание. Знакомство с рассказом Г. Цыферова «Где живёт солнце?» Ответы на вопросы по содержанию.	<u>Коммуникативные</u> <u>Регулятивные</u>
X	Рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.	-Кому было приятно слушать добрые слова? -А кому было радостно дарить слова доброты другому? -Дома подумайте над вопросом «Чему бы я хотел научиться у солнышка?»	Отвечают на вопрос «Что такое солнце?». Отвечают на вопросы, косички-лучики украшают бантиками Доброта, Свет, Тепло, Звезда, Счастье, Мама. Исполняют песню «А я солнышко люблю». Дети берутся за руки, образуя круг и поют.	<u>Регулятивные</u>



## Приложение №1.

### Утренние лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи – будить землю. Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок. Выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!» Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал добывать себе сочной травки на завтрак. Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с насеста, закудахтали. Стали разгребать сор и червяков искать. Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья – зум-зум-зум! Полетела собирать медок с душистых цветов. Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: режет ему глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

## Приложение №2.

Обронило солнышко улыбку  
На краю ромашкового луга.  
Обронило солнышко улыбку  
На опушке белоснежной рощи.  
Обронило солнышко улыбку...  
И с тех пор глазастые ромашки  
Солнце в лепестках своих качают.  
И с тех пор берёзы, словно птицы  
Крыльями зелёными полощут.  
Ничего на свете не случилось.  
Отчего же нежностью просвечен  
Каждый лист и каждая травинка?



Оттого, что по утрах однажды  
Обронило солнышко улыбку!

### **Приложение №3.**

1. Яркое солнце смотрит в чистое оконце.
2. Гимназия, словно солнце смотрит в оконце.
3. Красивое солнце смотрит в оконце.
4. Яркое солнце смотрит в оконце.
5. Кошка сидит на оконце и жмурится на солнце.
6. Солнце заглянуло в оконце, любит труд оно, все весенние цветы кверху подняло.
7. Цветок, словно солнце, выглянул в оконце.
8. Я сижу у оконца и вижу счастливое солнце.
9. Моя бабушка любит сидеть со мной у оконца и смотреть на солнце.
10. Папа, мама – это солнце. Я иду домой – смотрю в оконце. Вижу там счастливое солнце.

### **Приложение №4.**

Игра «Доброта».

Повернитесь друг к другу.

Соберите в ладони своё тепло.

Пусть его будет много.

Почувствуйте это тепло.

Поделитесь своим теплом друг с другом.

Загляните соседу в глаза.

Подарите солнышку улыбку.

Кому было приятно слушать добрые слова?

А кому было радостно дарить слова доброты другому?

